

VÝUKA HÁZENÉ

Když se žáci učí házenou, chtějí především hrát, a ne trávit spoustu času nudnými cvičeními.

Pro udržení jejich motivace a pozornosti je důležité předkládat jim herní situace odpovídající skutečné házené a přizpůsobit poznávací a motorické požadavky aktuální úrovni jejich vývoje.

Zjednodušením a přizpůsobením technických a taktických nároků vyučovacího programu jim umožníme co nejdřív úspěšně hrát.

Upravená herní forma se třemi/čtyřmi hráči v poli a brankářem je dost jednoduchá na to, aby byli žáci schopni vnímat herní situace, ale aby na ně zároveň kladla požadavky na rozhodovací procesy stejně jako v běžné hře:

*Kde bych měl být?
Co bych měl dělat?*

Během této fáze má každý žák dost příležitostí naučit se ovládat míč a zjistit, že má řadu možností, jak vstřelit branku.

Články, cvičení a další vzdělávací materiály jsou také k dispozici v metodickém portálu ČSH a na stránkách vzdělávacího centra IHF:

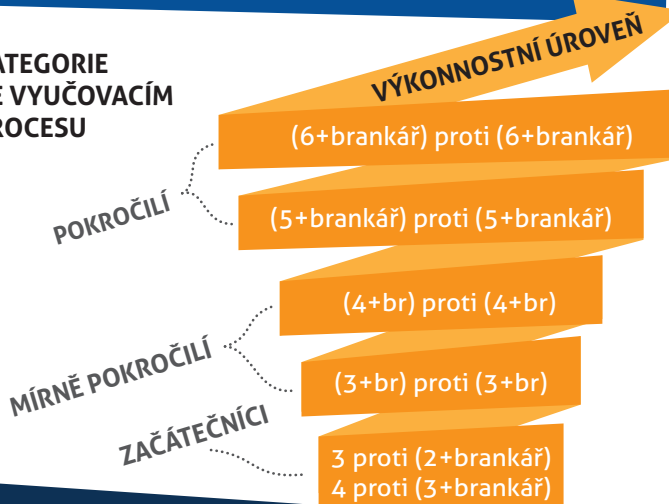
www.ihfeducation.ihf.info

ÚPRAVY PRAVIDEL

Pravidla by se měla upravovat podle úrovně vývoje žáků. Úpravy zahrnují:

- **Menší míče** – umožňují snadné provedení hodu.
- **Menší hřiště a brankoviště** umožňují více příležitostí k vstřelení gólu.
- **Menší počet hráčů na hřišti**. 3 proti (2+brankář), 4 proti (3+brankář), 5 proti (4+brankář) – zjednodušuje hru a zvyšuje zapojení hráčů do hry.
- **Úpravy možností obrany** – omezují prostorový a časový tlak na útočníka, dávají vyšší možnost nalezení úspěšného řešení v útoku (příkladem „omezení“ je menší počet obránců 3 na 2, 4 na 3 nebo otevřený obranný systém).

KATEGORIE
VE VYUČOVACÍM
PROCESU



Více informací a kompletní pravidla miniházené a házené najdete na:

www.ihf.info nebo www.handball.cz



HÁZENÁ VE ŠKOLE

VÝUKA HÁZENÉ



Učit děti krok za krokem

ZÁBAVA, NADŠENÍ
A ZDRAVÍ



HERNÍ PŘÍSTUP

Program Házená ve škole používá inovativní přístupy k zapojení dětí do kreativní házenkářské aktivity. A je zaměřen na řešení situací a získávání zkušeností s hraním házené.

Pedagog musí identifikovat vývojové i herní úrovně a vybrat vhodné situace pro nácvik.

Mezi základní prvky herního přístupu patří:

- Určení aktuální úrovně žáků.
- Rozpoznání kritické situace ve hře.
- Určení posloupnosti výuky (co, kdy a jak učit).
- Vedení žáků vhodnými herními úkoly k nalézání optimálních řešení a rozvíjení herních dovedností.
- Využití různých vyučovacích stylů (řízené objevování, samostatné objevování) pomůže žákům pochopit hru.
- Sledování a vnímání průběhu a výsledků výuky.

Rostoucí složitost herních situací povede k rozvoji dovedností žáků a komplexnějšímu hernímu projevu. Pokud se Vám podaří udržet výuku zábavnou a plnou výzev, pomůžete jim rychleji se zlepšovat.

Učební úkoly by měly být předkládány tak, aby zároveň podporovaly rozpoznání herních kritických míst, nalézání řešení a zlepšování individuálních dovedností.

Pokud se objeví zvláštní situace, je zapotřebí dát jejich nácviku prostor a případně i omezit herní jednání, aby je žáci lépe zvládli.

METODY VÝUKY

Doporučujeme žákům předkládat učební úkoly o něco málo těžší, než je jejich současná úroveň. To je bude rozvíjet a zároveň je to neodradí přílišnou náročností.

Velký význam pro rozvoj i pro motivaci žáků má rozmanitost předkládaných učebních úkolů. Mluvíme o „opakování bez opakování“.

Zájem žáků o učení nejlépe udržíme zařazováním pohybových her, průpravných her a herních cvičení v malých skupinách.

EFEKTIVNÍ UČENÍ BY MĚLO:

- Učinit výuku házené zábavnou.
- Zvýšit herní kompetence žáků i týmů.
- Předkládat výzvy přizpůsobené vývojové úrovni dětí.
- Učit taktické myšlení a kreativitu.
- Rozvíjet koordinaci a základní herní dovednosti.
- Přispět k sebevědomění a zvyšovat sebevědomí.
- Povzbudit týmovou práci, sportovní chování a úctu ke všem účastníkům utkání.
- Pomoci žákům rozvíjet zdravý životní styl.

POZNÁMKY

Pedagogové by se měli vyhnout situacím, kdy děti čekají ve frontě na splnění učebního úkolu. Raději vytvořte menší skupiny a předkládejte jim různé učební úkoly.

